|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 64** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Географија завичаја | | | |
| Наставна јединица: | Завичај и локална средина и припрема истраживачког пројекта | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са појмовима завичаја и локалне средине, као и са поступцима приликом израде истраживачког пројекта. | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * објасне појам завичаја; * наведу кораке приликом израде истраживачког пројекта; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, сарадња | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник дели ученицима прегледане неме карте уз образложење оцене коју су ученици добили из наставне теме Срби у региону и дијаспори.  Наставник исписује назив новe наставне јединице на таблу - **Завичај и локална средина.**  Наставник упућује ученике да ће у овој наставној теми самостално радити истраживачки пројекат.  **Главни део (30 минута):**  Наставник упућује ученике да погледају кораке који прате ток истраживачког пројекта, **страна 192** у уџбенику.  Ученици коментаришу кораке како их разумеју, а наставник објашњава кораке ако је потребно.  Наставник дели ученике у групе тако да у свакој групи буде по пет ученика (пет фаза израде истраживачког пројекта).  Унутар групе сваки ученик има задатак да прочита одређену фазу пројекта у уџбенику (**стране 193, 194 и 195**) и да је представи другим члановима групе.  Поделе унутар групе могу направити сами чланови или наставник уколико процени да не могу сами.  Наставник прати, допуњује и даје додатна појашњења.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник дели ученицима задужења која треба да ураде као домаћи задатак до следећег часа. Ученици који су непарни број у дневнику имају задатак да на интернету и енциклопедијама пронађу податке који се односе на природне одлике (рељеф, климу, воде, живи свет) за општину или округ ком припада насеље у ком живе. Ученици који су паран број у дневнику имају задатак да на исти начин пронађу податке о друштвеним одликама истог простора.  Наставник упућује ученике да погледају предлог структуре истраживачког пројекта на **страни 193** у уџбенику као и предлоге сајтова који им могу бити од помоћи (страна 194).  **\**Ученици који слабије напредују****:* Ученици добијају задужења унутар групе који је у складу са њиховим могућностима. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |